

EĞİTİMDE BAŞARIYI ARTIRMAYA YÖNELİK İLKELERİMİZ



- 1.** Eğitim; gerçek bilgiler, beceriler veya ayrıştırılmış disiplinler üzerine değil, problemler, projeler ve öğrencilerin soruları üzerinden organize edilmelidir.
- 2.** Düşünme dağınık bir süreçtir, derin düşünme ise çok daha dağınık bir süreçtir. Bu nedenle, düşünmeyi yapılandırmaya yönelik adım adım standartlardan, çok spesifik ve kurallı çıktı beklentisinden kaçınmak iyi olur.
- 3.** "Çocukların konuyla ilgili ilgi düzeylerini ve daha genel bir bakış açısıyla öğrenme heyecanlarını nasıl etkileriz" sorusu okulda yaptıklarımızın öncelikli kriteri olmalı.
- 4.** Öğrenciler verilen göreve ilgisiz oldukları zaman, sorun öğrencilerde değil verilen görevde olabilir
- 5.** Okullarda öne çıkan sınıflarda öğretmenler konuşmaktan daha çok dinlemektedirler. "En iyi öğretmenlerin dillerinde bolca diş izi vardır."
- 6.** Çocuklar, yönergeleri izleyerek değil, kararlar vererek kendi yararlarına olacak kararlar vermeyi öğrenirler.
- 7.** Programla, pedagojiyle, sınıfla ilgili çatışmaları nasıl çözeceğimizden emin olmadığımızda en uygun tepki çocuklara sormaktır.
- 8.** Çocukların davranışlarına, ihtiyaçlarına, motivasyonlarına, eylemlerinin altında yatan gerekçelere daha çok odaklandığımızda, çocukların "kaybolmasının" önüne geçmiş oluruz.
- 9.** Öğrenciler yaptıkları şeyler için (okuma, uslu olma, problem çözme...) ödüllendirilir veya övülürlerse, muhtemelen, ödül almak için yapmaları gereken "şeylere" ilgilerini kaybederler.
- 10.** Öğrenciler okuldaki olumlu yanlarına odaklanmaya yönlendirilirse, okulda ne yapmakta olduklarına odaklanmaya daha az eğilimli olurlar.
- 11.** Bütün öğrenmeler bilimsel olarak değerlendirilebilir. Fakat öğrenmenin en önemli olanlarını ölçmek çok zordur ve eğer bu öğrenmeleri sayılara indirgemeye çalışırsak öğrenmenin kalitesi azalacaktır.
- 12.** Standartlaştırılmış testler öncelikli olarak yeterliliği değerlendirirler. Bu testler, etkileyici olmayan eğitim süreçlerini başarılı göstermeye hizmet ederler.